ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность:	23.03.01 Технология транспортных
	процессов
Направленность (профиль)/ специализация:	Организация перевозок и управление на
	воздушном транспорте
Дисциплина:	Организация коммерческой, маркетин-
	говой и сервисной деятельности на воз-
	душном транспорте
Форма контроля:	экзамен
Результаты аттестации определяются	«неудовлетворительно», «удовлетвори-
оценками:	тельно», «хорошо», «отлично».
Перечень компетенций:	ПК-1

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Показатели и критерии

Объект	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения Уровень результатов обучения	
оценки	у ровни сформированности компетенции	результатов обучения	
	Низкий уровень		
Обучающийся	Пороговый уровень	Уровень результатов обучения	
	Повышенный уровень	не ниже порогового	
	Высокий уровень	_	

Шкала оценивания

Достигнутый		Шкала оценивания
уровень	Характеристика уровня	
результата	сформированности компетенций	Экзамен
обучения		
Низкий	Обучающийся:	Неудовлетворительно
уровень	– обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-	
	программного материала;	
	– допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий,	
	предусмотренных программой;	
	– не может продолжить обучение или приступить к профес-	
	сиональной деятельности по окончании программы без до-	
	полнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Пороговый	Обучающийся:	Удовлетворительно
уровень	– обнаружил знание основного учебно-программного материа-	
	ла в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и пред-	
	стоящей профессиональной деятельности;	
	- справляется с выполнением заданий, предусмотренных про-	
	граммой;	
	– знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей	
	программой дисциплины;	
	– допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении	
	заданий по учебно-программному материалу, но обладает не-	
	обходимыми знаниями для их устранения под руководством	
	преподавателя.	

Повышенный	Обучающийся:	Хорошо
уровень	 обнаружил полное знание учебно-программного материала; 	
	– успешно выполнил задания, предусмотренные программой;	
	– усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей	
	программой дисциплины;	
	– показал систематический характер знаний учебно-	
	программного материала;	
	- способен к самостоятельному пополнению знаний по учеб-	
	но-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей	
	учебной работы и профессиональной деятельности.	
Высокий	Обучающийся:	Отлично
уровень	- обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания	
	учебно-программного материала;	
	- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные про-	
	граммой;	
	 – ознакомился с дополнительной литературой; 	
	– усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их зна-	
	чение для приобретения профессии;	
	- проявил творческие способности в понимании учебно-	
	программного материала.	

Описание шкалы оценивания

руровень результатов освоения Неудовлетворительно освоения Незичтено Незичтено Неспособность обучающийся способен самостоя тотятельно продемонстрирует способность к самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Знать Отсутствие у обучающийся демонстрирует самостоятельно продемонст оторые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Отсутствие у обучающийся демонстрирует самостоятельное применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплиныным греподавателем. Уметь Отсутствие у обучающийся демонстрирует самостоятельное применении умений по использованию методов освоения ны. Неспособность самостоятельное применение умений решения учебных преподавателем. Неспособность самостоятельное применение умений решения заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Неспособность самостоятельное применение умений решения заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Неспособность самостоятельное применение умений решения заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Неспособность самостоятельно продемонстрирует самостоятельно продеменных продованию соответствии с образцом, данным преподавателем. Неспособность самостоятельно продеменных продователя в части междисциплинарных связей. Неспособность самостоятельно продеменных продованию соответствии с образиом, данным преподавателя в части в междисциплинарных связей. Неспособность самостоятельно продеменных продованию соответствии с образиом, данным преподавателя в части в междисциплинарных связей. Неспособность самостоятельно продеменных продовамной поддержке в части современных продованию стоятельное применний по использованию по использованию стоятельное применний по использованию по исп	Планируемый	Содержание шкалы оценивания					
Не зачтено Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно продемонстрирует способность к самостоятельно продемонстрирует спотожном при решении заданий, которые обыли представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Преподавателем вместе с образцом их решения. Обучающийся демонстрирует самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебных заданый в полном стоятельность в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплинаных осответствии с образцом, данным преподавателем. Обучающийся демонстрирует самостоятельно пременных продавателем. Обучающийся демонстрирует самостоятельно пременных преподавателем. Обучающийся демонстрирует самостоятельно преподавателем. Обучающийся демонстрирует самостоятельно преподавателем. Обучающийся демонстрирует самостоятельно преподавателем	уровень	, ,, , ,					
Неспособность обучающийся способен самостоя- торые были пред- ставлены преподава- телем вместе с об- разцом их решения. Обучающийся де- монстрирувать наличие знаний при решении заданий, ко- торые были пред- ставлены преподава- телем вместе с об- разцом их решения. Обучающийся де- монстрирует спо- собность к само- стоятельному при- менению знаний при решении зада- ний, аналогичных тем, которые пред- ставлял преподава- тель, и при его кон- сультативной под- держке в части со- временных про- блем. Обучающийся де- монстрирует само- стоятельности в применении умений по использованию методов освения учебной дисципли- ны. Обучающийся де- монстрирует само- стоятельность в применении умений по использованию методов освения учебной дисципли- ны. Неспособность са- мостоятельно про- Обучающийся де- монстрирует само- стоятельное применение умений решения учебных заданий и при кон- сультативной под- держке в части со- временных зада- ний, аналогичных связей. Обучающийся де- монстрирует само- стоятельное применение умений решения учебных заданий и при кон- сультативной под- держке в части со- временных зада- ний, аналогичных связей. Обучающийся де- монстрирует само- стоятельное применение умений решения зада- ний, аналогичных заданий и при кон- сультативной под- держке в части со- временных про- держке в части со- временных де- монстрирует само- стоятельное при решения зада- ний, аналогичных заданий и при кон- сультативной под- держке в части со- временных заданий и при кон- сультативной под- держке в части со- временных про- совность к само- стоятельномо- при решения зада- ний, аналогичных заданий и при кон- сультативной под- держке в части со- временных заданий и при меж- держем в	результатов	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
знать Знать Отсутствие у обучающийся деприменении умений по использованию методов освоения учебной дисциплиным учебной дисциплиным учебной дисциплиным остоятельно проподавателем ными остоятельность в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплиным остоятельном проподавателем. Уметь Неспособность самостоятельно продемонстрирует самостоятельно про- образиом их решения. Отсутствие у обучающийся демонстрирует самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплиным преподавателем. Отсутствие у обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений по использованию методов освоения учебной дисциплиным преподавателем. Отсутствие у обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений по использованию методов освоения учебной дисциплиным преподавателем. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применных продавателя в части современных продавателя в части современных продавателя в части современных проболем. Неспособность самостоятельное продавателя в части современных проболем. Обучающийся демонстрирует само- Обучающийся демо	освоения						
тельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые обыли представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Отсутствие у обучающийся демонстрирует самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебных деньи. Уметь Уметь Неспособность самостоятельно про-		Неспособность обу-	Обучающийся спо-	Обучающийся де-	Обучающийся де-		
знать монстрировать наличие знаний при решении заданий, которые сторые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Отсутствие у обучающийся деприменении умений по использованию методов освоения учебной дисциплиныны. Уметь монстрировать наличие знаний при решении заданий, которые представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Отсутствие у обучающийся деприменении умений по использованию методов освоения учебной дисциплиныныны. методов освоения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Иметь монстрирует самостоятельность в применении умений по использованию методов освоения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Меть ны. монстрирует самостоятельное применение умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Неспособность самостоятельное применение умений при решения заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Неспособность самостоятельное применению знаний при решении заданий, которые представлял преподавательное применению знаний при решении заданий, которые представлял преподавательов променения умений при решении заданий и при решения заданий и при констрирует самостоятельное применение умений решения заданий в полном ставлял преподавательное применение умений решения заданий и при констрирует самостоятельное применение умений решения заданий и при констрименение умений решения заданий и при констрирует самостоятельное применение умений решения заданий и при констрирует самостоятельное применение умений решения заданий и при констрименение умений решения заданий и при констрименение умений решения заданий и при констрименение умений применение умений решения заданий и при констрименение умений применение умений решения заданий и при констрименение умений применение умений применение умений применение умений применен		чающегося само-					
знать заданий при решении заданий, которые обыли представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Отсутствие у обучающийся денающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплиных учебной дисциплиных ны. Уметь Уметь Неспособность самостоятельно про-		стоятельно проде-	тельно продемонст-	собность к само-	собность к само-		
Знать				стоятельному при-	стоятельному при-		
Торые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Ний, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. Обучающийся демонстрирует самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплиным учебной дисциплиным осответствии с образцом, данным преподавателем. Неспособность самостоятельно променстоятельно променстоятельно променсти в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Неспособность самостоятельно променстрирует само- блем. Обучающийся демонстрирует само- блем. Обучающийся демонстрирует само- блем. Обучающийся демонстрирует само- монстрирует само-				менению знаний			
телем вместе с образцом их решения. Отсутствие у обучающийся деметов стоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. Уметь Уметь Отем образцом их решения. Отсутствие у обучающийся деметов стоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплиным преподавателем. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения учебных заданий в полном стоятельное применение умений решения учебных заданий в полном сответствии с образцом, данным преподавателем. Обучающийся демений решения заданий в полном стоятельное применение умений и при констрирует самостоятельное продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий и при констрирует самостоятельное продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий и при констрирует самостоятельное продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий и при констрирует самостоятельное продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий и при констрирует самостоятельное продемонстрирует самостоятельное применение умений решения учебных тель, и при его констрацийся демонстрирует самостоятельно подержке в части современий и при констрирует самостоятельное продемонстрирует самостоятельное применение умений и при констрацаваний подержке в части современых продемонстрирует самостоятельное применение умений и при констрацаваний под-держке в части объямений и при констрацаваний и при констрацаваний под-держке в части современных продемонстрирует самостоятельное применение умений и при констрацаваний под-держке в части объямений и при констрацаваний и под-держке в части междисциплиных заданий в полном стоятельное применение умений и при констрацаманий под-держке в части междисциплиным заданий в полном сто			заданий, которые	при решении зада-	выборе способа ре-		
телем вместе с образцом их решения. Отсутствие у обучающийся демето и стоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплиным треподавателем. Уметь Уметь Уметь Иметь и день и де	311271			ний, аналогичных	шения неизвестных		
разцом их решения. их решения. тель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. Отсутствие у обучающийся демонстрирует самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплинны. Уметь Уметь уметь разцом их решения. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Уметь Неспособность самостоятельно променении умений решения учебных заданным преподавателем. Неспособность самостоятельное применении умений решения заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Неспособность самостоятельное применение умений решения заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. Тель, и при его констрирует самостоятельное применение умений решения заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Тель, и при его констритует самостоятельное применение умений решения заданий в полном сответствии с образцом, данным преподавателем. Тель, и при его констрирует самостоятельное применение умений решения заданий в полном сответствии с образцом, данным преподавателем. Тель, и при его констритует самостоятельное применение умений решения заданий в полном сответствии с образцом, данным преподавателем. Тель, и при его констритует самостоятельное применение умений решения заданий в полном ставлял преподаватель тативной поддержке в части совражем. Тель, и при его констритует самостоятельное применение умений решения заданий в полном ставлял преподаватель тативной поддержке в части совражем. Тель и при его констритует самостоятельное применение умений решения заданий и при констратуем ставлял преподаватель тативной поддержке в части совражения учений решения	Эпать			тем, которые пред-	или нестандартных		
Отсутствие у обучающийся демонстрирует самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплиным преподавателем. Уметь Уметь Неспособность самостоятельно прожем в части междисциплинарных связей. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Неспособность самостоятельное применение умений решения заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Неспособность самостоятельное применение умений решения заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателя и при его консультативной поддержке преподавателя в части современных проблем. Неспособность самостоятельное обучающийся демонстрирует само-		телем вместе с об-	вместе с образцом	ставлял преподава-			
Отсутствие у обучающийся демонстрирует самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплиным преподавателем. Уметь Уметь Неспособность самостоятельно променение уметового стоятельно променение уметового сотоятельно променение уметового сотоятельно променение уметового стоятельно применение уметового применение уметового применение уметового стоятельно применение уметового стоятельно применение уметового променение уметового променени		разцом их решения.	их решения.				
Временных проблем. Отсутствие у обучающийся дечающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. Уметь Уметь Неспособность самостоятельно променения учебного стоятельное применения учебной дисциплинам преподавателем. Неспособность самостоятельное применение умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Временных просмемных продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Временных просмемных проностоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподавателя в частов, и при его консультативной поддержке преподавателя в частовнем в части современных проблем. Неспособность самостоятельное применение умений решения заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Обучающийся демостоятельное применение умений решения заданий и при консультативной поддержке преподавателя в частовнем в части современных проблем. Обучающийся демостоятельное применение умений решения заданий решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподавателя в частовнем в частовнем в частовнем в частовнем в частовнем в части современных проблем. Обучающийся демостоятельное применение умений решения заданий решения заданий подставление умений решения заданий в полном ставлял преподавателя в частовнем							
Отсутствие у обучающийся дечающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. Уметь Уметь Неспособность самостоятельно про-				держке в части со-			
Отсутствие у обучающийся дечающегося самочающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. Уметь Уметь Неспособность самостоятельно пробрам образовательно променение уметодов освоения остоятельное применение уметодов освоения учебной дисциплины. Наспособность самостоятельное стоятельное применение умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Неспособность самостоятельное применение умений решения заданий решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке преподавателя в части современных проблем. Неспособность самостоятельное самостоятельное применение умений решений учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Тем, которые представной подставлял преподавателя в части современных проблем. Тем, и при его консультативной подставленой подставленой подставленой подставлял преподавателя в части современных проблем. Тем, которые представной подставленой подставленой подставленой подставленой подставленой подставленой подставленой подставленом облем. Неспособность самостоятельное самостоятельное применение умений решении умений решения заданий решения заданий решения заданий в полном стоятельное применение умений решении умений решении умений решения заданий ре					связей.		
чающегося само- стоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисципли- ны. монстрирует само- стоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с об- разцом, данным преподавателем. продемонстрирует самостоятельное применение умений решения зада- ний, аналогичных тем, которые пред- ставлял преподава- тель, и при его кон- сультативной под- держке в части со- временных про- блем. ний и при консуль- тативной поддержке преподавателя в час- ти междисципли- нарных связей. Неспособность са- мостоятельно про- Обучающийся де- монстрирует само-							
томительности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплиным. Уметь Уметь Применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплиным нестандартных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Тем, которые представлял преподавательной поддержке преподавателя в части современных проблем. Неспособность самостоятельное применение умений решения заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Тем, которые представлял преподавательной поддержке преподавателя в части современных проблем. Неспособность самостоятельное применение умений решения заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателя в части современных проблем. Обучающийся демонстрирует самомонстрирует самомонстривамонстривамонстривамонстривамонстривамонстривамонстривамонстривамонстривамонстривамонстрив		Отсутствие у обу-					
применении умений применении умений решения заданий в полном учебной дисциплины. Уметь Уметь Неспособность самостоятельно про-		чающегося само-	монстрирует само-	продемонстрирует			
Уметь Уметь Уметь Уметь Уметь Иметодов освоения учебных учебной дисциплины. В решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Преподавателем. Неспособность самостоятельно про-							
Уметь Уметь учебной дисциплины. Заданий в полном учебной дисциплины. Соответствии с образцом, данным преподавателем. Преподавателем. Преподавателем. Неспособность самостоятельно про-		применении умений			нение умений реше-		
Уметь учебной дисциплины. соответствии с образцом, данным преподавателем. преподавателем. преподавателем. преподавателем. Неспособность самостоятельно про-		по использованию			ния неизвестных или		
ны. разцом, данным преподава- тель, и при его консультативной поддержке преподавателя в частультативной поддержке в части современных проблем. Неспособность самостоятельно про- монстрирует само- монстрирует само- тимеждисциплинарных связей. Тативной поддержке преподавателя в частульной поддержке в части современных проблем. Обучающийся демонстрирует само- монстрирует само- монстрирует само- монстрирует само-			заданий в полном	ний, аналогичных			
преподавателем. тель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. преподавателя в части современных проблем. Неспособность самостоятельно промонстрирует самомонстрирует самомонстрируе	Уметь	учебной дисципли-	соответствии с об-	тем, которые пред-			
сультативной под- держке в части со- временных про- блем. Неспособность са- мостоятельно про- Неспособность са- монстрирует само- нарных связей. Обучающийся де- монстрирует само- монстрирует само- монстрирует само-		ны.	разцом, данным	ставлял преподава-	тативной поддержке		
держке в части современных проблем. Неспособность самостоятельно промостоятельно промостоятельно промостоятельно промостоятельно промостоятельно промостоятельно промостоятельно промостоятельно промостоятельно промостоя			преподавателем.		преподавателя в час-		
временных про- блем. Неспособность са- мостоятельно про- монстрирует само- монстрирует само- монстрирует само-				сультативной под-	ти междисципли-		
Неспособность са- Обучающийся де- Обучающийся де- мостоятельно про- монстрирует само- монстрирует само- монстрирует само-				держке в части со-	нарных связей.		
Неспособность са- Обучающийся де- Обучающийся де- мостоятельно про- монстрирует само- монстрирует само- монстрирует само-				временных про-			
мостоятельно про- монстрирует само- монстрирует само- монстрирует само-							
GRATE HARLIN PHILLIPHIA CANALANT B CANALANT HOS HARL		мостоятельно про-	монстрирует само-				
льить павых решения стоятельность в стоятельное при- стоятельное приме-		явить навык решения	стоятельность в	стоятельное при-	стоятельное приме-		
поставленной задачи применении навыка менение навыка нение навыка реше-				менение навыка	нение навыка реше-		
Владеть по стандартному об- по заданиям, реше- решения заданий, ния неизвестных или	Владеть	по стандартному об-		решения заданий,	ния неизвестных или		
разцу повторно. ние которых было аналогичных тем, нестандартных зада-		разцу повторно.		аналогичных тем,			
показано препода- которые представ- ний и при консуль-			показано препода-	которые представ-	1 5		
вателем. лял преподаватель, тативной поддержке			вателем.	лял преподаватель,	тативной поддержке		
и при его консуль- преподавателя в час-				и при его консуль-	преподавателя в час-		

	тативной поддерж-	ти междисципли-
	ке в части совре-	нарных связей.
	менных проблем.	

2.Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3

Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3 по экзаменационному билету следующей формы:

Дальневосточный государственный университет путей сообщения						
Экзаменационный билет №						
Кафедра (ПЦК) ———————————————————————————————————	по дисциплине ———————————————————————————————————	«Утверждаю» Зав. кафедрой (председатель ПЦК) ————— ФИО «» 20 г.				
1 Вопрос	профиль/специализация (можителемунуя)					
1. Вопрос (компетенция)						
2. Типовая задача (задание) (компетенци						
3. Нетиповая задача (задание) (компетенция)						

2.1.1 Задания группы 1, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

	Примерные типовые/стандартные вопросы						
Компетенция	ПК-1						
Вопросы	1. Роль и значение маркетинга в деятельности авиатранспортного проприятия.						
	2. Понятие маркетинговой среды авиатранспортного предприятия. Фак-						
	торы макро-среды маркетинга и их характеристика.						
	3. Роль маркетинга партнерских отношений для предприятий сферы луг.						
	4. Характеристика факторов, оказывающих влияние на емкость рынка						
	рыночную долю авиатранспортного предприятия.						
	5. Характеристика основных методов исследования конкурентов авиатранспортного предприятия						
	транспортного предприятия.						
	6. Клиент, как объект маркетингового исследования авиакомпании и ос-						
	новные принципы работы с ним.						
	7. Сегментация рынка пассажирских перевозок						
	8. Сегментация рынка грузовых перевозок						
	9. Позиционирование продукции авиакомпании в целях достижен						
	конкурентных преимуществ						
	10. Основные цели, функции и задачи коммерческой службы авиа-						
	предприятия.						
	11. Организация диверсификационной деятельности авиапредприя-						
	тий.						
	12. Основные направления коммерческой работы в представительст-						
	вах авиакомпании.						

13. Особенности развития воздушного транспорта России на совре-
менном этапе в системе международного воздушного транспорта.
14. Конъюнктура рынка и ее влияние на коммерческую деятельность.
15. Конъюнктурообразующие факторы.
16. Коммерческая характеристика продукта авиакомпании.
17. Коммерческое соглашение Интерлайн.
18. Коммерческие соглашения код-шеринг, блок мест.
19. Коммерческое соглашение о пуле.
20. Каналы продаж продукта авиапредприятия.
21. Соглашение о Генеральном агенте.

2.1.2 Задания группы 2, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерные типовые/стандартные задачи							
Компетенция	ПК-1						
Задача	Соотнести факторы, влияющие на конъюнктуру рынка авиаперевозок с						
	группой факторов (рис.1). Объясните влияние каждого фактора:						
	1. Издержки, доходы, прибыль, рентабельность транспортных						
	2. Количество и качество постоянных устройств, парка ВС с распреде-						
	лением по регионам						
	3. Курсы акций предприятий транспорт и уровень дивидендов по ним						
	4. Общая экономическая политика государства (налоговая, бюджетная,						
	кредитно-денежная, антимонопольная)						
	5. Объем и структура перевозок						
	6. Природные условия (рельеф, температура, осадки)						
	7. Сезонность спроса на перевозки						
	8. Спрос на перевозки						
	9. Степень использования пропускных и провозных способностей						
	транспортных магистралей						
	10. Структура общества (по доходам, половозрастная и т.п.)						
	11. Транспортная политика государства						
	12. Уровень безработицы						
	13. Уровень оплаты труда						
	14. Уровень политической стабильности						
	15. Уровень тарифов						
	16. Уровень урбанизации						
	17. Уровень цен на потребляемые транспортом услуги						
	18. Численность занятых, производительность труда, и уровень оплаты						
Ì	труда на транспорте						



2.1.3 Задания группы 3, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи							
Компетенция	ПК-1						
Задача	1. Заполнить таблицу «Сводные показатели за рейс (регулярные перевоз-						
	ки)», если известны следующие данные по рейсу Пулково-Красноярск-						
	Пулково, выполняемый на самолете ТУ-154М.						
	2. Сделайте выводы и предложения по эффективности коммерческой						
	эксплуатации ВС по данном маршруту.						

Таблица 1 – Показатели рейса воздушного судна

	Этапы полета		тво от-	Перег на эта ле	пе по-	(км)	полета	ная за-	топлива	ное ко-
№	аэропорт вылета	аэропорт посадки	Количество с правлений	пасс. (чел.)	груз (т.)	Расстояние	Время п	Предельная грузка (т.	Расход то	Предельное личество кр
	туда									
1	Пулково	Красноярск	1	125	0,1	3635	4,35	18	22,2	180
обратно										
2	Красноярск	Пулково	1	124	0,1	3635	4,54	18	23	180
	ВСЕГО		2	-	-			ı		-

Таблица 2 – Расчет объемов авиаперевозок на рейсе

	Этапы полета		ие м.	Перевозки на этапе полета		ро- акт.	юки аж	ой IOM- км)	он- ет- м)	гый ло- жм)	ный ро- км)
№	ро- порт	аэро- порт посад-	Расстоян этапа, к	пасс. (чел.)	груз (т.)	Пассажир оборот фаі (пкм)	Пас- саж.тоннь лометра (ткм)	Грузовс гоннокил траж (тк	Общий т нокилом раж (ткт	Предельн тоннокил метраж (т	Предельні пассажир оборот (пк
	вы-	КИ						,		I	

	лета									
	туда									
1	Пул-	Крас								
	ково	но-								
		ярск								
	Итого									
	обратно									
2	Крас-	Пул-								
	HO-	ково								
	ярск									
	Итого									
	ВСЕГО	·								

Таблица 3 – Сводные показатели

№	Показатели	Единицы изме-	Отчет		
		рения			
1	Самолетокилометры				
2	Отправлений воздушных судов				
3	Налет часов				
4	Перевезено пассажиров				
5	Перевезено грузов				
6	Перевезено почты				
7	Выполненный пассажирооборот				
8	Предельный пассажирооборот				
9	Выполненный тоннокилометраж, в том числе:				
	а) пассажирский				
	б) грузовой				
10	Предельный тоннокилометраж				
11	Расход авиатоплива				

2.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах.

Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы -1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий -100 баллов. Минимальное количество баллов -60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Шкалы оце	енивания результатов обуч	Уровень результатов	
		обучения	
0 – 60 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено	Низкий уровень
61 –74 баллов	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень
77–84 баллов	Хорошо	Зачтено	Повышенный уровень
85 –100 баллов	Отлично	Зачтено	Высокий уровень

2.3 Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах.

Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (http://i-exam.ru/). Сделать это можно с любого

компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Результаты выполнения обучающимся контрольного задания группы 1, группы 2,

группы 3 устанавливаются посредством следующей таблицы:

Система от	ценки			
четырёхбалльная процент вы- полнения		Содержание шкалы оценки		
2 балла/ неудовлетворительно не зачтено	60 и менее	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает поставленные задачи.		
3 балла/ удовлетворительно зачтено	61-75	Обучающийся имеет знания основного материала в целом, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении заданий.		
4 балла/ хорошо зачтено	76-85	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных задач, владеет необходимыми приемами их решения.		
5 баллов/ отлично зачтено	86-100	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, в свете которого тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения поставленных задач.		

Для одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из оценок контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

- 3.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий 100 баллов. Минимальное количество баллов 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.
- 3.3. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (http://i-exam.ru/) представлен способ оценки полученных результатов.

Достигнутый уровень результатов обучения по программе определяется в соответствии со следующий формулой:

$$Z = 0.4*R + 0.6*O$$
.

где Z – общая оценка всех компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы обучения;

R – итоги текущей успеваемости за семестр по результатам проведения рейтинга, которые для двух рейтингов определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок, полученных обучающимся;

Q — итоги промежуточной аттестации за семестр, которые определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок всех контрольных заданий, выполненных обучающимся;

0,4 — весовая доля рейтинга и 0,6 — весовая доля промежуточного контроля в структуре общей оценки.

Составители: ст.преподаватель Парыгина Д.В., д.э.н., профессор Разумовская М.И.